

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г. №01

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет

Срок реализации образовательной программы: 2 года

Количество часов:

Разработчик программы
педагог дополнительного образования:
Бексултанова Наталия Николаевна

Волосово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Учебный план.....	4 - 5
3. Учебно-тематическое планирование.....	5 - 7
4. Содержание изучаемого курса.....	8 - 10
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	10
6. Планируемые результаты.....	10 - 13
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	13 - 14
8. Список литературы.....	14 - 15
9. Приложения.....	16 - 29

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Цель дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»: приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы направленности «Юный краевед»:

- овладение учащимися основными знаниями по истории и культуре Ленинградской области;
- формирование основ системных исторических знаний;
- формирование личностного отношения к истории своей страны через изучение истории родного края;
- воспитание уважения к истории, традициям и культуре народов, проживающих на территории Ленинградской области;
- воспитание интереса к чтению, путешествиям;
- формирование культуры организации досуга;

- развитие мышления, внимания, памяти, речи, восприятия, расширение кругозора;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- бережное отношение к природе;
- трудовое воспитание.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы

Программа соответствует целям образования в целом и направлена на обогащение знаний учащихся об окружающем мире, истории и культуре Ленинградской области, формирование гражданской ответственности, патриотизма, любви к своей родине, к своему краю.

Настоящий курс позволяет осуществлять связь региональной истории с историей России, показать роль Ленинградской области как активного участника и творца всемирной истории и на этой основе сформировать у учащихся:

- уважение к истории, традициям и культуре народов, проживающих на территории Ленинградской области;
- чувство гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов своего края;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом13 и МОУ «Волосовская СОШ №2» расположенная по адресу: Ленинградская область, г. Волосово ул. Федора Афанасьева, 5

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.
2. МОУ «Волосовская СОШ №2» является базой для проведения занятий с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа преимущественно 10-16 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение преимущественно 10 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы туристскокраеведческой направленности «Юный краевед» - 2 года

2. Учебный план.**1 год обучения.**

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Истории из истории	24	10	14	Тест
3	Сочинения по географии	9	4	5	Практическая работа.
4	Природа разного рода	12	7	5	Практическая работа.
5	Загадки и отгадки по рисованию	6	4	2	Устный опрос
6	Трудное дело-труд.	6	4	2	Устный опрос
7	Проекты	8	2	6	Защита проекта
8	Наша Ленинградская область	5	1	4	Практическая работа.
9	Итоговое занятие.	1	1		Тестирование
	ВСЕГО:	72	34	38	

2 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов.			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Географическое краеведение	5	2	3	Тест.
2	Природное краеведение	10	5	5	Практическая работа.
3	Экологическое краеведение	7	4	3	Защита проекта.
4	Историческое краеведение	10	5	5	Практическая работа.
5	Народная культура	11	5	6	Творческая работа.
6	Православное краеведение	6	3	3	Практическая работа.
7	Литературное краеведение	11	5	6	Творческая работа.
8	Экскурсионноисследовательское направление	12	5	7	Исследовательская работа.
	ВСЕГО:	72	34	38	

3. Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Введение.		1
1	Ленинградская область на карте России. Символы Ленинградской области.	1
2. Истории из истории		24
2-3	Откуда кто пришёл? Древние племена.	2
4-5	Мой дом – моя крепость. Каменные твердыни Северо-запада.	2
6-7	Старинные крепости.	2
8-11	Про знаменитые дачи. Дворцы и парки Ленинградской земли.	4
12-15	Дачи и усадьбы знаменитых людей.	4
16-17	Военные истории. Первая мировая и гражданская	2

	война.	
18-19	Великая Отечественная война на территории Ленинградской области.	2
20	Возрождение земли Ленинградской.	1
21	Памятники и мемориальные комплексы.	1
22-23	Народы нашего края. Вепсы, воль, ижоры, карелы.	2
24	История – это мы. Культурная и историческая память.	1
25	Музеи Ленинградской области.	1
3. Сочинения по географии.		9
26	Спроси у моря погоду. Погода нашего края.	1
27	Создание обсерватории для наблюдений за погодой.	1
28	Пулковская обсерватория.	1
29-31	Прогулка по водам. Озёра и реки Ленинградской области.	3
32-34	Похвала болотам. Растения и животные болота.	3
4. Природа разного рода.		12
35-38	Кто, кто в теремочке живёт? Многообразие животного мира нашего края	4

39-40	Смотрите, я расту. Многообразие растительного мира нашего края.	2
41-42	Любим – значит бережём. Заповедники, заказники Ленинградской области.	2
43-44	Редкие и охраняемые растения и животные.	2
45-46	Природные парки и геологические памятники.	2
5. Загадки и отгадки по рисованию.		6
47	Про гербы и символы. Что такое геральдика.	1
48-50	Герб Ленинградской области и истории гербов городов Ленинградской области.	3
51-52	Свет древних икон. Монастыри, храмы старинные и современные.	2
6. Трудное дело-труд.		6
53-54	Чем богаты, тем и рады. Промышленные предприятия Ленинградской области	2
55-56	Про заботы и работы. Сельское хозяйство в Ленинградской области	2
57-58	Итоговое занятие.	2
7. Проекты.		8
59-66	Работа над проектами.	8
8. Наша Ленинградская область.		5
67-71	Виртуальные экскурсии по Ленинградской области.	5
9. Итоговое занятие.		1
72	Итоговое занятие.	1
ВСЕГО:		72

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Географическое краеведение		5
1	Наш край родной. Месторасположение родного края на карте.	1
2	Формы поверхности нашего края.	1
3	Водоемы.	1
4	Символы края.	1
5	Что дает нам наш край родной.	1
2. Природное краеведение		10

6-8	Растительный и животный мир родного края.	3
9-11	Охрана растительного и животного мира человеком.	3
12-15	Создание гербария: «Растения родного края»	4
3. Экологическое краеведение		7
16-17	Что ты знаешь об экологии?	2
18-20	Охрана растений и животных родного края.	3
21-22	Красная книга моего края.	2
4. Историческое краеведение		10
23-25	Старинные крепости нашего края.	3
26-29	Битвы и сражения.	4
30-32	Гербы районов Ленинградской области.	3
5. Народная культура		11
33-35	Жители родного края.	3
36-37	Наш край в прошлом и настоящем.	2
38-41	Фольклор.	4
42-43	Народный костюм.	2
6. Православное краеведение		6
44-46	Традиционные русские праздники.	3
47-49	Православные храмы и соборы.	3
7. Литературное краеведение		11
50-51	Экскурсия в районную библиотеку.	2
52-57	Поэты и писатели родного края.	7
58-59	Литературная гостиная.	2
8. Экскурсионно-исследовательское направление		12
60-62	Родная земля.	2
63-66	Экскурсия в музей Н.К. Рериха. (д. Извара)	4
67-70	Исследовательская работа: «Моя малая Родина».	4
71-72	Итоговое занятие.	2
ВСЕГО:		72

4. Содержание изучаемого курса

1. Введение - 1 час

Ленинградская область на карте России. Символы Ленинградской области.

2. Истории из истории

Откуда кто пришёл? - 3 часа

Древние племена.

Мой дом – моя крепость– 4 часа

Каменные твердыни Северо-запада. Старинные крепости

Про знаменитые дачи – 9 часов

Дворцы и парки земли Ленинградской. Дачи и усадьбы знаменитых людей.

Военные истории – 6 часов

Первая мировая и гражданская война. Великая Отечественная война на территории Ленинградской области. Возрождение земли Ленинградской. Памятники и мемориальные комплексы. *Народы нашего края – 2 часа*

Вепсы, водь, ижоры, карелы

История – это мы – 2 часа

Культурная и историческая память. Музеи Ленинградской области.

3. Сочинения по географии. Спроси у моря погоду – 2ч

Погода нашего края. Создание обсерватории для наблюдениями за погодой. Пулковская обсерватория.

Прогулка по водам – 3ч

Озёра и реки Ленинградской области.

Похвала болотам -2 ч Растения и животные болота.

4. Природа разного рода

Кто, кто в теремочке живёт? – 4 ч

Многообразие животного мира нашего края

Смотрите, я расту – 3 ч

Многообразие растительного мира нашего края

Любим – значит бережём – 7ч

Заповедники, заказники Ленинградской области. Редкие и охраняемые растения и животные. Природные парки и геологические памятники.

5. Загадки и отгадки по рисованию

Про гербы и символы – 5 ч

Что такое геральдика. Герб Ленинградской области и истории гербов городов Ленинградской области.

Свет древних икон – 3 ч

Монастыри, храмы старинные и современные.

6. Трудное дело – труд

Чем богаты, тем и рады - 3 ч

Промышленные предприятия Ленинградской области

Про заботы и работы – 3ч

Сельское хозяйство в Ленинградской области

Итоговое занятие – 2 ч

7. Проекты

Работа над проектами- 4 часа

Выбор темы, поиск информации, систематизация материала, оформление проекта.

8. Наша Ленинградская область

Виртуальные экскурсии по Ленинградской области- 4 ч.

2 год обучения

1. Географическое краеведение

Теория: Наш край родной. Месторасположение родного края на карте. Формы поверхности нашего края. Водоемы. Символы края.

Что дает нам наш край родной.

Практические работы:

Творческие работы - конкурс рисунков «Этот сердцу милый край». Оформление выставки.

2. Природное краеведение

Теория: Растительный и животный мир родного края.

Охрана растительного и животного мира человеком.

Практические работы:

Создание гербария - «Растения края».

3. Экологическое краеведение

Теория: что ты знаешь об экологии?

Охрана растений и животных родного края.

Практическая работа:

Занимательные задачи о родном крае «Помоги Почемучке!»

Выполнение проекта - «Красная книга моего края».

Защита проекта.

4. Историческое краеведение

Теория: Старинные крепости нашего края. Битвы и сражения. Гербы районов Ленинградской области.

Практические работы:

Творческие работы - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых историческим событиям родного края.

Оформление выставки.

Экскурсия – Достопримечательности села.

5. Народная культура

Теория: Жители родного края. Наш край в прошлом и настоящем. Фольклор.

Народный костюм.

Практические работы:

Творческие работы – Конкурс рисунков «Народный костюм».

Оформление выставки.

6. Православное краеведение

Теория: Традиционные русские праздники. Православные храмы и соборы.

Практические работы:

Подготовка фольклорного праздника «Деревенские посиделки».

7. Литературное краеведение Теория: Поэты и писатели родного края.

Практические работы:

Творческие работы - чтение и заучивание стихов поэтов родного края.

Литературная гостиная (встреча с поэтом).

Экскурсия – в сельскую библиотеку.

8. Экскурсионно-исследовательское направление Теория: Родная земля.

Практические работы:

Экскурсия в музей Н.К. Рериха. (д. Извара)

Исследовательская работа - «Моя малая Родина».

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- беседы;
- интеллектуальные игры;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- праздники;

- выставки.

6. Планируемые результаты.

Личностные

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; **Познавательные:**
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся научится

- принимать ценности исторического мира;
- чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
- чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Обучающийся научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого объединения необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником.

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Колонки	2

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

Фронтальный опрос.

- Проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и

умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

Индивидуальный опрос.

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание школьника отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.
- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированного логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Письменная проверка знаний.

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, и т.п.).
- графические работы, позволяющие проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного события; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;

Недочеты:

Преобладание при описании объекта его несущественных признаков;

Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

Положительную оценку получают также обучающиеся, который не продемонстрировали существенные сдвиги в формировании навыков, умений

передвигаться на велосипеде, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя и овладели доступными ему навыками.

8. Список литературы.

1. Учебники "Краеведение "Санкт-Петербург-город-музей", 1,2 части "Краеведение. Санкт-Петербург и губерния, часть2, "Краеведение.
2. Давным-давно на наших землях", часть1 Краеведческие даты Волосовского района 2019 г.
3. Ленинградская область. Справочное пособие по истории края. Автор Владимир Дмитриев
4. Ленинградская область. Исторические очерки | Нонна Глинка, Потравнов Александр Л.

Интернет ресурсы

<http://lib.lenobl.ru/kraeved>

<https://volosovo.47lib.ru/kraev/history>

Дидактический материал

Призентации, Викторины, фотографии учителей и выпускников школы, жителей села.

Календарный учебный график 2024-2025

Общеразвивающая программа	Юный краевед -туристско-краеведческая направленность	
Сроки освоения	2 года (1 год обучения)	
Начало учебного года	С 02.09 2024 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	36недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5дней. Групповые – 25 человек	
Режим занятий	Вторник :15.00-15.45;16.00-16.45 Продолжительность занятий – 45 минут (академический час). Перерыв – 15 минут для отдыха детей между каждым занятием.	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения (2 часа в неделю)	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	

Календарный учебный график 2025-2026

Общеразвивающая программа	Юный краевед -туристско-краеведческая направленность	
Сроки освоения	2 года (2 год обучения)	
Начало учебного года	С 01.09 2025 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 29 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5дней. Групповые – 25 человек	
Режим занятий	Вторник :15.00-15.45;16.00-16.45 Продолжительность занятий – 45 минут (академический час). Перерыв – 15 минут для отдыха детей между каждым занятием.	
Учебная нагрузка в неделю	2 год обучения (2 часа в неделю)	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.	

Оценочные материалы по курсу «Юный краевед»

ТЕСТ № 1

1. С какими территориями не граничит Ленинградская область:

А) с Финляндией; Б) с Белоруссией; В) с Карелией; Г) с Вологодской областью; Д) с Брянской областью, Е) с Эстонией, Ж) с Новгородской областью, З) с Псковской областью

Ответ: _____

2. В каком году была образована Ленинградская область? А) в 1921; Б) в 1924, Г) в 1927; Д) в 1930.

Ответ:-----

3. Определите третьего лишнего:

1) а) ижора; б) водь в) русские

2) а) посад; б) деревня; в) монастырь

3) а) храм; б) икона; в) фреска

4) а) крепость; б) монастырь; в) храм

Ответ: 1) _____; 2) _____ 3) _____; 4) _____

4. Как называлась территория Ленинградской области в Петровские времена?

1) Невский край; 2) Петербургская губерния; 3) Балтийская область; 4) Петербургский уезд.

5. На флаге Ленинградской области использованы:

1) 2 цвета (красный и синий)

2) 5 цветов (красный, синий, черный, желтый и белый)

3) 3 цвета (красный, синий и белый)

Ответ:

6. Имена каких участников Невской битвы сохранились в истории:

1) А. Невский, 2) Ярослав Всеволодович, 3) Биргер, 4) Савва, 5) Георгий.

Ответ:

7. Назовите важнейшие точки торгового пути «из варяг в греки», т.е. из Балтийского моря в Черное:

- 1) Нева 2) Москва-река, 3) Неман, 4) Ладога. 5) Волхов, 6) Луга

Ответ:

8. Какую роль в жизни нашего края играли следующие населенные пункты.

Соотнесите название пункта и его роль.

1) Орешек (Нотебург), Шлиссельбург

2) Старая Ладога

3) Столбово

4) Тихвин

А) Первая столица Руси

Б) Центр духовной жизни, место проведения в XVII в. общероссийской торговой ярмарки

В) Место заключения мирного договора, приведшего к возникновению крепости Ниеншанц

Г) Крепость, взятие которой в начале XVIII в. обеспечило выход русским войскам к Балтике

. Ответ:

1.	2.	3.	4.

9. Расположите города Ленинградской области по времени их возникновения по трем категориям:

1) Старинные, многовековые города:

2) Города, связанные со строительством и развитием Санкт-Петербурга:

3) Молодые, рост которых связан с развитием индустрии в советское время:

Бокситогорск, Выборг, Волхов, Всеволожск, Гатчина, Кириши, Кировск, Кингисепп (Ямбург), Пикалево, Сосновый Бор, Ломоносов, Лодейное Поле, Подпорожье.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

10. С именами каких известных деятелей культуры XIX в. связаны:

1) Приютино (Всеволожский район)

2) Сиверский (Гатчинский район)

3) Гатчина 4) Тихвин:

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

11. Столбовский мир (1617г.) фиксировал:

1) границы между Россией и Швецией

2) Швеция платила значительные суммы за присоединенные от России территории;

3) все население переселялось в Россию; 4) Россия лишалась выхода в Балтийское море.

Ответ:

12. Соотнесите прошлое и современное название городов:

1. Куоккала

2. Кексгольм

3. Красногвардейск

4. Орешек

5. Ямбург

А) Репино

Б) Гатчина

В) Приозерск

Г) Шлиссельбург

Д) Кингиссеп

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.

13. Назовите гидроэлектростанции, построенные в 20-30-е годы XX в. 1)

Волховская, 2) Дубровская. 3) Свирская, 4) «Красный Октябрь» Ответ:

14. Какие оборонительные сражения 1941 г. сыграли наиболее важную роль в битве за Ленинград:

1) Лужский рубеж, 2) Ораниенбаумский плацдарм, 3) рубеж реки Великая, 4) бои за Мгу, 5) оборона г. Мшинск Ответ:

15. Ленинградская битва 1941 – 1944 г.г. связана с именами военачальников:

1) Ворошилов, 2) Конев, 3) Жуков, 4) Говоров, 5) Рокоссовский

Ответ:

16. Партизанское движение в Ленинградской области известно такими знаковыми событиями, как:

1) созданием «партизанского края» с советскими порядками, колхозами, школами;

2.) Разгромом крупных войсковых соединений Германии;

3) ликвидацией высокопоставленных военных и гражданских нацистов» 4)

доставкой обоза с продовольствием в блокированный Ленинград в 1942 г.

Ответ:

17 В ходе каких воинских операций была полностью освобождена от фашистов Ленинградская область:

1) Синявинская, 2) Ленинградско Новгородская, 3) Тихвинская, 4) ВыборгскоПетрозаводская, 5) Любанская.

Ответ:

18. Вставьте пропущенные имена, названия:

В 1765 _____ г. Екатерина II подарила гатчинское имение своему фавориту _____ . В 1766 г. началось строительство Большого Гатчинского дворца по проекту архитектора _____. При Павле Петровиче главным архитектором стал _____. Одним из символов Гатчины является построенный в 1798 г. по проекту архитектора Н. Львова _____. По численности населения Гатчина ныне занимает _____ место в Ленинградской области.

19. Определите по архитектурным достопримечательностям название города:

Замок – единственный в России полностью сохранившийся образец западноевропейского средневекового военного зодчества. Башня Св. Олафа, на которую можно забраться, чтобы поглядеть на город и окружающую его воду сверху. Ратушная

башня с силуэтом вытянутого вверх куполом, то ли луковичного, то ли шатрового. Часовая башня (Толстая Катерина), которая выполняла функции оборонительного сооружения против артиллерии.

Ответ:

Ответы и баллы

1. Б; Д. – 1 балл
2. Г. – 1 балл
3. 1) в; 2) в; 3) а; 4) а - 2 балла
4. 2. - 1 балл
5. 2. - 1 балл
6. 1,3,4. - 1 балл 7. 1. 4, 5, 6. - 2 балла 8.

1.	2	3	4
Г.	А.	В	Б

2 балла за два правильные ответа, еще по баллу – за третий и четвертый. Всего - 4 балла

9. 1. Выборг, Кингиссеп (Ямбург), Тихвин
2. Гатчина, Ломоносов, Лодейное Поле
3. Бокситогорск, Волхов, Всеволожск, Кириши, Кировск, Пикалево, Сосновый Бор, Подпорожье. - 3 балла

10. Могут быть названы:

1. Приютино: Крылов, Жуковский, Карамзин, Брюллов, Венецианов, Кипренский, Пушкин.
2. Сиверский: Крамской. Репин, Шишкин, Майков, Салтыков – Щедрин, Плещеев.
3. Гатчина: Балакирев, Глазунов, Мусоргский, Куприн, Салтыков – Щедрин.
4. Тихвин: Римский-Корсаков, Заболотский

3 балла за две фамилии по каждому пункту и по 2 балла за каждые дополнительные две фамилии из каждого пункта. Всего – до 9 баллов.

11. 1, 4. – 3 балла

12.

1.	2.	3.	4.	5.
А	В	Б	Г	Д

1 балл за 2 правильных соответствия, по баллу за третье и четвертое. Всего может быть 3 балла.

13. 1, 3. – 1 балл
14. 1, 2. – 2 балла

15. 1, 3, 4. – 1 балл
 16. 1, 4. - 2 балла
 17. 2., 4. - 2 балла
 18. Гр. Орлову; А. Ринальди,; В. Бренна; Приоратский дворец; 1 место. – 4 балла
 19. Город Выборг. – 2 балла

Олимпиадные задания по краеведению

1. Закончите предложение

1. 1. Наивысшая точка области _____
 1. 2. Самая длинная река области _____
 1. 3. Региональный дендрологический парк _____
 1. 4. Лучшие среди почв области («северные чернозёмы») расположены на _____

2. Согласны ли Вы со следующими утверждениями:

- 2.1. Ижора – это племя, которое выделилось в IX -X вв. и поселилось в южной части Карельского перешейка, а также по северному и западному побережью Ладожского озера.
 2.2. В числе 200 российских городов, возникших в ходе реформы 1770-х гг., были Луга, София и Ораниенбаум.
 2.3. В 1812 г. М.И. Кутузов был избран командующим петербургским и московским полчениями.
 2.4. В конце XIX века заводом в Санкт-петербургской губернии считалось предприятие, на котором работали в среднем 40-50 человек.
 2.5. В 1840 г. было зарегистрировано только 37 ярмарок. Наибольшее их количество находилось в Лужском уезде. Крупными были две: Успенская – в марте и Рождественская - в декабре. Торговали, в основном, хлебом, скотом, сукном, ситцем, холстом, посудой.

Ответы занесите в таблицу.

1	2	3	4	5

3. Напишите названия городов, о которых идет речь

- 3.1. В этом городе Петром I была создана верфь, которая стала настоящим флагманом российского судостроения. Суда, построенные на ней участвовали в боевых действиях Балтийского флота во время Отечественной войны 1812 г.: доставляли войска под Ригу, бомбардировали занятые французами Данциг и Митаву, вместе с другими кораблями освобождали от противника Мемель.
 А на шлюпах «Мирный» и «Восток» военные мореплаватели совершили кругосветное плавание, длившееся 752 день.

3.2. Развитие этого города обуславливалось прохождением через него важного торгового пути по воде. Тысячи крестьян из разных губерний России лопатами, мотыгами, кирками рыли канал, возводили плотины и шлюзы. Основным занятием населения города стало «лодочничество» - сопровождение судов до Петербурга и Кронштадта. Пополнили они и ряды бурлаков. Но после создания железнодорожной сети и усовершенствования Мариинской водной системы в 19 веке торговоремесленная жизнь в городе замерла.

3.3. Городское устройство этого города на рубеже XVIII-XIXвв. было, во многом, образцовым для того времени. Главные улицы города были вымощены булыжником и имели стоки для воды, на них были оставлены фонари. В это время в городе существовали небольшие суконная и шляпная фабрики, фарфоровый завод, госпиталь для дворцовых служащих, церковно-приходская школа. С начала 19 века начала осуществляться застройка города двухэтажными каменными домами. С 1829 года фасады возводимых в городе строений должны были получать «высочайшее» утверждение.

3.4. История этого города связана с крепостью которая с конца 18 века стала одной из первых политических тюрем России. Среди первых узников были прогрессивные деятели русской культуры Федор Васильевич Кречетов и книгоиздатель и публицист Николай Николаевич Новиков. Секретный дом – первое тюремное здание крепости – стал местом заточения декабристов.

4. Какое название является лишним в ряду? По какому принципу образованы ряды? Ответы занесите в таблицу.

4.1. Гатчина, Кронштадт, Ломоносов, Луга, Тихвин.

4.2. Бокситы, глина, известь, песок, сланцы, фосфориты.

4.3. Волховский алюминиевый комбинат, Ижорский завод, Сланцеперерабатывающий завод, Тихвинский глиноземный завод

Лишнее название Принцип образования ряда

1		
2		
3		

5. Перед Вами фотографии памятников Великой Отечественной войны.

1. Напишите их названия в таблицу.

2. Озаглавьте эту таблицу



1.



2.



3.



4



5

1	
2	
3	
4	
5	

6. К концу XIX века количество предприятий губернии (без учета столицы) превысило 275. Укажите, какую продукцию выпускали данные предприятия.

Ижорский завод		А) Динамит		

1.

Б) Изделия из

2. Гатчинский завод

фарфора, фаянса

3. Ириновский завод

В) Литье из бронзы

Кексгольмская

Г) Химическая продукция

4. фабрика

(стекло)

5. Саблинский завод

Д) Продукция для флота

1	2	3	4	5

7. Установите, кому принадлежали названные усадьбы.

Ответ запишите в таблицу.

1. Приютино

а) В.Д.

Набоков

2. Монрепо

б) А.Н. Оленин

3. Суйда

в) П. Николаи

4. Рождествено

г) А.П.

Ганнибал

5. Извара

д) Н.К. Рерих

1

2

3

4

5

8. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания:



9.1. Как называлась операция? _____

9.2. Когда она началась? _____

9.3. Выберите верные суждения об этой операции (ответ представьте в виде сочетания букв)

А) Полностью освободить Ленинград от вражеской блокады удалось лишь в январе 1944 года в ходе Ленинградско-Новгородской операции.

Б) Представители Ставки ВГК для координации действий Ленинградского и Волховского фронтов: маршалы Г. К. Жуков и К.К. Рокоссовский

В) Была определена дата готовности к операции — 1 января 1943 г., но затем она была перенесена из-за погодных условий.

Г) Командующими фронтами в этой операции были генерал-лейтенант Л.А. Говоров и И.И. Федюнинский.

Д) За мужество и героизм проявленный в январских боях около 19 000 советских воинов были награждены орденами и медалями, 9 присвоено звание Героя Советского Союза

Ответы и баллы.

1	1. Гора Гапсельга	1 балл за каждый правильный ответ.
	2. Луга	
	3. Отрадное	Макс.
	4. Ижорская возвышенность	4 балла

2	1 - нет, 2 - да, 3 – да, 4 – нет, 5 - нет		1 балл за каждый правильный ответ. Макс. 5 баллов		
3	1. Лодейное Поле		1 балл за каждый правильный ответ.		
	2. Тихвин		Макс. 4 балла		
	3. Гатчина				
	4. Шлиссельбург				
4		«Лишнее»	Принцип образования ряда	1 балл за	каждый
		название		правильны й	ответ.
	1	Кронштадт	Города воинской славы Ленинградской области	Макс. 6 баллов.	
	2	Известь	Полезные ископаемые Ленинградской области		
	3	Ижорский	Промышленные предприятия		
		завод	Ленинградской области, созданные в годы первых пятилеток		
5	1 –« Катюша»		1 балл за каждый		
	2 – «Пулковский рубеж»,		правильный ответ.		
	3 – «Цветок жизни»		Макс.		
	4 – «Стальной путь»		6 баллов		
	5 – «Разорванное кольцо				
	Памятники Зеленого пояса Славы.				
6	1.Д,2–В, 3–Г, 4–Б,		1 балл за каждый		
	5 - А		правильный ответ.		
			Макс. 5 баллов		
7	1–Б,2–В,3–Г,4–А,5–Д		1 балл за каждый		
			правильный ответ.		
			Макс.		

		5 баллов
8	1. Операция «Искра»	1 балл за каждый
	12 января	правильный ответ.

	2. 1943г.	
	3. А,В,Д	Макс. 5 баллов
9		1 балл за каждый правильный ответ. Макс. 5 баллов